

Министерство образования Республики Мордовия  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
«КОВЫЛКИНСКИЙ АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В. В. Маркова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик:

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_ М. Е. Рудяев

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии  
специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы философии»(ОГСЭ.01) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Право и организация социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1-12, личностных результатов программы воспитания(ЛР) 1-8, 11-12.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, с руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ЛР	Умения:	Знания:
ОК1-12, ЛР1-8, 11-12	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформировать представление об истине и смысле жизни.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Объём образовательной программы - 72 часов

Всего учебных занятий-48 часов

Теоретическое обучение-46 часов

Самостоятельная работа-24 часов

Промежуточная аттестация в форме зачёта-2 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>Всего учебных занятий</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	-
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. История философии</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии	2	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность – средневековье – эпоха Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2	
Тема 1.3. Философия нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта	4	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
Тема 1.4. Западная философия XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)	2	
Тема 1.5. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-12,

XIX-XX в.в.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства		ЛР 1-8, 11-12
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Прагматизм в современной Европейской философии, Современная религиозная философия	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии</b>		<b>9</b>	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция		
Тема 2.2. Движение, пространство и время	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Многообразие материального мира как проблема	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Философия человека</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Природа и сущность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		

Тема 3.2. Человек и бог.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе</p>	4	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского</p>	4	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> философский анализ проблемы человека в новое время</p>	6	
<b>Раздел 4. Философия познания</b>		12	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное</p>	2	
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины</p>	2	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12

.Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
	Объективистские картины мира Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени		
Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Взаимодействие философии и науки	4	
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>		<b>13</b>	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
Тема 5.1.Общество и его развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития		
Тема 5.2. Философия культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.		
	Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке.		

	Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-12, ЛР 1-8, 11-12
	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Проблема опустынивания земель Республики Мордовия. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Экологические проблемы Республики Мордовии. Представления о современном человеке в различных культурах	5	
	<b>Объём образовательной программы</b>	72	
	<b>Теоретическое обучение</b>	46	
	<b>Самостоятельная работа</b>	24	
	<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 33.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с программным обеспечением, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. М. Инфра- М, 2018. 480 стр.
2. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Форум, Инфра- М, 2018. 288 стр.
3. Канке В. А. Основы философии. Учебное пособие для студ. Средних спец. Учебных заведений. М. Университетская книга; Логос, 2016.
4. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. Основы философии. Учебное пособие для средних спец. Учебных заведений. Ростов- на – Дону, Феникс. 2015. 315 стр.

Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Кн. 1. Учебник. Издательство М.:Юнити-Дана, 2018. 463 стр.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Кн. 2. Учебник. Издательство М.:Юнити-Дана, 2018. 455 стр.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 стр.
4. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2016, 335 стр.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2015, 287 стр.

Интернет – ресурсы:

1. [www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные категории и понятия философии	Знает и понимает основные категории и понятия философии, самостоятельно анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии	Устный опрос Письменный опрос. Тестирование по темам; анализ и оценка выполненных комплексных учебных занятий (в т. ч. работа с литературой, конспектирование понятий, построения аргументов); подготовка и участие в семинаре; подготовка и защита докладов, рефератов, презентаций и информационных сообщений. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания и умения каждым обучающимся; наблюдение степени участия в работе малой группы при выполнении учебных задач; наблюдение за ходом выполнения и экспертная оценка результатов комплексного учебного задания; экспертная оценка результатов тестирования; экспертная работа результатов выполнения самостоятельной работы; формирование результата процедуры промежуточной аттестации в форме зачёта с учётом результатов процедур текущего контроля.
Роль философии в жизни человека и общества	Знает основные функции философии и может объяснить роль философии в обществе, и в жизни человека, отличие философии от других наук	
Основы философского учения о бытии	Объяснять положение основ философского учения о бытии на основе оригинальных текстов; - знает сущность понятия «материя», основные атрибуты и свойства материи, их характеристику, уровни организации материи	
Сущность процесса познания	Понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - характеризует чувственное и рациональное познание как две его основные формы; - знает методы и формы познания их отличительные особенности	
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Представлять и объяснять проблемные вопросы основ научной, философской и религиозной картин мира	
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимает условия формирования личности, сущность свободы и ответственности личности; - осознаёт ответственность личности за сохранения жизни, культуры и окружающей среды	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Понимает роль науки в современном обществе; Понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием	

	достижений науки, техники и технологий	
Умения:		
<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом;</p> <p>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>сформировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>-анализировать и сопоставлять основные философские категории и понятия в работе с философскими источниками и адаптированными текстами;</p> <p>-ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания;</p> <p>-анализирует основные проблемы общества, культуры;</p> <p>-грамотно сформировано представление о культуре гражданина и будущего специалиста;</p> <p>-понимает суть свободы и ответственности личности;</p> <p>-имеет собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностей в жизни человека;</p> <p>-анализирует различные подходы к смыслу жизни и формирует собственную точку зрения на смысл жизни.</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702736

Владелец Киржаева Галина Николаевна

Действителен с 06.02.2023 по 06.02.2024