

Министерство образования Республики Мордовия

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«КОВЫЛКИНСКИЙ АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

_____ В.В. Маркова
« ____ » _____ 202 ____ г.

Рабочая программа общеобразовательного
учебного предмета

УПУ.01 «Русский язык» (базовый уровень)

профиль обучения: гуманитарный

специальность 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

для профессиональных образовательных организаций

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Организация-разработчик:

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

Разработчик:

Преподаватель

Г.Н. Казакова

Подпись

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии
общеобразовательного цикла

Протокол № _____ от «____» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК

/ _____ /

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 «Дизайн» (по
отраслям)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 в соответствии с ФГОС по *специальности* 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмет включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
5	
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	119
Основное содержание	113
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	62
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
контрольные работы	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)	
Форма промежуточной аттестации- экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	2	ПРУ 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 01, ОК03
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и её компоненты.	2	ПРУ 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК 02, ОК04
Раздел 1	Язык и речь	10	ПР6 02, ПР6 03, ПРУ 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК03, ОК05
Основное содержание			
	Функциональные стили речи	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 1.</i> Основные сферы речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	
Тема 1.2.	Функциональные стили речи. Разговорный и официально-деловой стили речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРУ 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК03,ОК06
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и официально-деловой стили речи их основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.3.	Научный и публицистический стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРУ 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,ОК 4, ОК06,ОК07
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные жанры научного и публицистического стилей речи. Подготовка публичной речи.	2	
Тема1.4	Художественный стиль речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРУ 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК04,ОК06,ОК07
	<i>Практическое занятие 3.</i> Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	2	
Тема 1.5.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРУ 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК05,ОК07
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
Профессионально ориентированное содержание.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Абзац как средство смыслового членения текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРУ 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК4, ОК7
	Лекционное занятие 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	ПР6 01, ПРУ 03, ПРУ06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК003, ОК5, ОК06
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПРУ 03, ПРУ 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 МР 08, ОК4, ОК7
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2	
	<i>Практические занятия 4.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Ударение.	2	
Тема 2.2	Орфография	4	ПР6 01, ПРУ 03, ПРУ 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК4, ОК 07, ОК 08
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи	2	ПР6 01, ПРУ 03, ПРУ 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профессиональной направленности. Правописание приставок на 3-/С-.		МР 08, ОК 3, ОК 5
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Правописание И – Ы после приставок.	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	ПР6 01, ПР6 02, ПРУ 03, Пру 04, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 7

Основное содержание

Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 5, ОК 7
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.	2	
Тема 3.2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, Пру 03, Пру 04, Пру 06, Пру 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4, ОК6
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Книжная лексика.	2	
Тема 3.3.	Активный и пассивный словарный запас	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие</i> 7. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРУ 03, ПРУ04, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК3, ОК 5
Тема 3.4.	Фразеологические единицы и их употребление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 6
	<i>Практическое занятие</i> 7. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие</i> 4.Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие</i> 3.Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Лексические ошибки и их исправление.	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	6	ПР6 01, ПР6.03, ПРУ 02, ПРУ03, ПРУ 04, ПРУ 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ПРУ 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 4, ОК 6
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.Аффиксальные морфемы. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ПРУ 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 4, ОК 6
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ04, ПРУ 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 3, ОК 5, ОК7
	Практическое занятие 8. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля. Формообразование.	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 04, ПРУ 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК 4, ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	28	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 4, ОК 6
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	4	
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК4, ОК 7
	<i>Практическое занятие 11.</i> Значение местоимения. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5	Глагол как часть речи. Правописание глагола.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК3, ОК 4, ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2	
Тема 5.7	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4, ОК 7
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	
Тема 5.8	Предлог как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	2	
Тема 5.9	Союз как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие 5. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ гуманитарного профиля. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 04, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 3, ОК 5, ОК 6
	Лекционное занятие 6. Исследование грамматических категорий частей речи в текстах документации гуманитарного профиля. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	25	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, ОК 0, ОК 6, ОК 7
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК7
	Лекционное занятие 19. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	2	
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	1	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК7
	Лекционное занятие 20. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК7
	<i>Практическое занятие 14.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
Тема 6.4	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения	4	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	<i>Практические занятия 16.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	2	
Тема 6.5	Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК7
	<i>Практическое занятие 17.</i> Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	
Тема 6.6	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК7
	<i>Практическое занятие 18.</i> Различие полных и неполных предложений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.7.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Практическое занятие 19.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
Тема 6.8.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Практическое занятие 20.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	2	
Тема 6.9.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК4, ОК 5
	<i>Практическое занятие 21.</i> Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
Тема 6.10.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4, ОК 5, ОК 7
	<i>Практическое занятие 22.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.11.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 23.</i> Бессоюзное сложное предложение.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
Тема 6.12.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 24.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 6.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРУ 01, ПРУ 05, ПРУ 06, ПРУ 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 7.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. –

1. Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу01 ПРу02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА**

УПУ.01 «Русский язык» (углубленный)

профиль обучения: гуманитарный

специальность 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета УПУ.01 «Русский язык» (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты на углубленном уровне отражают:

ПРу 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов;
- ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- ПРу 08. Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- ПРу 09. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- ПРу 10. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- ПРу 11. Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- ПРу 12. Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- ПРу 13. Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1. Фонд оценочных средств по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета УПУ.01 «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Тема № 1. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Тема №2. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Тема №3. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПРб.01 ПРб.03 ПРу.02 ПРу.03 ПРу.05 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ПК 1.1 ПК 4.2	1. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста. 2. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи. Напишите заявление на работу. Напишите текст научного стиля и дайте характеристику.

Тема №4. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Тема №4. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв		Напишите текст публицистического стиля и дайте характеристику. Напишите конспект урока по теме «А.Островский- Колумб Замоскворечья».
Раздел 2. Тема 1. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Тема №2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПРб.01 ПРб.02 ПРу.02 ПРу.03 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 4.2	Расставьте ударения в словах: договор перевозки, диспашер, оферта, логистика, навалом, рефрижератор, транзит, франко, оборотный коносамент, экспедитор, экспедирование, шаланды, фрахтователь, коммиссионирование. 1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. В т..лковом словаре английского языка Уэбстера слово «design» раз..ясняе(т/ть)ся и как глагол, и как существительное. В первом случае оно ozn..чает: указывать, нам..чать, с..здавать, оф..рмлять, планировать, нам..рева(т/ть)ся с..здать что-либо с определенной целью. Во вт..ром – цель, ц..левое планирование, мысле(н/нн)ый пр..ект, схему действий, предв..рительный набросок, компоновку, ра..положение эл..ментов в художестве(н/нн)ом произведении, д..коративный м..тив, область создания форм пр..мышленных и..делий с уч..том эстетических качеств. Мало того, что слово многозначно, им называют и проце(с/сс) с..здания, зар..ждения, вопл..щения, и результат деятельности. Буквальный перевод слова «д..зайн» с английского на русский – «план», «р..сунок», «чертеж». Д..зайнер – человек, умеющий планировать, рисовать, ч..ртить. Одновременно(н/нн)о «дизайнер» в переводе с английского – «хитроумный человек». 2. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов, в которых встречаются указанные орфограммы.

Тема №3. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Тема №4.Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		Из орфографического словаря выпишите 10 слов на правописание О\Е после шипящих и ц. Из орфографического словаря выпишите 10 слов на правописание З\С и И-Ы после приставок
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1.Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические единицы и их употребление. Тема №2. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПРу.03 ПРу.05 ПРу.07 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	1. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи дизайнеров. Запишите значения данных слов. 2. Составьте техническое задание (или связный текст) с использованием фразеологизмов. Выпишите из художественного произведения текст и найдите лексические ошибки и исправьте их.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов Тема №1. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Тема №3.	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ПРу.03 ПРу.05 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 4.2	1. Определите способы образования терминов: дизайнер, выставка, чертёж,асимметрия, декоратор, ландшафтный, благоустройство, постмодернизм, колеровать, фирменный. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из научной литературы. Объясните правописание данных слов. Укажите морфемы в словах: пришкольный, детсад, орешек, грузчик, наводчик, весенний, зверолов, пятилетка, ключик.

Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии Тема №4. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- .Правописание сложных слов. Тема №5. Употребление приставок в разных стилях речи Раздел 5. Морфология и орфография Тема №1 Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Тема №2. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Тема №3. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными	ЛР 04 ЛР 06 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ПРу.03 ПРу.04 ПРу.06 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 1.1 ПК 4.2	Произведите словообразовательный разбор в словах: птицелов, весенний, июльский, атомоход, приехать, зашёл, перешёл. Выпишите из орфографического слова 10 слов на приставку ПРИ-/ПРЕ. Выпишите из небольшого текста слова, образованные приставочным способом. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес, автор, бант, веер, вензель, директор, доктор, джемпер, договор, жемчуг, конструктор, край, парус, паспорт, погреб, прожектор, стажёр, сорт, торт, флюгер, шёлк. Расставьте ударение в словах, выделите окончания. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов. <i>Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать.</i> 1. Опишите интерьер комнаты, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i>, числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтора</i>ста. 2. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 4869 метров; 2002-й проект.
---	--	---

разного рода. Тема №4. Значение местоимения. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Тема №5. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Тема №6. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Тема №7. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Тема №8. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот		Сформулируйте условия употребления местоимений 3-го лица в косвенных падежах с вставкой н и без нее. <i>Без, в, для, до, за, из, к, на, при, про, возле, впереди, мимо, внутри, вне (его, него, ее, нее); вопреки, наперекор, согласно, вслед, навстречу, подобно, соответственно, благодаря (ему, нему); за исключением, насчет, по поводу (его, него).</i> С местоимениями составить предложения. Нас, нам, нами, вас, вам, вами, их, им, них, его, ему, ей, ее, тебя, тобой, тебе, меня, мной, собой, тех. Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа. <i>Сеять, ознакомиться, везть, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.</i> Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов: а) действительных причастий настоящего времени; б) страдательных причастий настоящего времени. <i>а) Тяжело дыш...щий человек, бор...щийся с ленью, слыш...щийся издали звук, стел...щийся туман, завис...щие от него обстоятельства, мел...щий муку агрегат, стро...щееся здание, кле...щий коробку мальчик, ре...щие знамена, запреща...щая директива, сража...щиеся воины, хлопоч...щая у плиты хозяйка, леч...щий врач, дорожн...щие товары, готов...щийся к занятиям студент, знач...щееся в фондах количество книг, логично мысл...щий ученик;</i> Выделите обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте ответ. 1. Вечером пристроившись на попутную
---	--	--

и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Тема №9. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема №1. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого. Тема №2. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ПРу.03 ПРу.04 ОК 05 ОК 10 ПК 1.1 ПК 4.2	машину я выехал в Тельму (Песков). 2. Какой-то работяга дремал в тенёчке у стены сидя на корточках (Трифонов). 3. Приходилось сидеть сложа руки и думать (Салтыков-Щедрин). 4. Глебов волнуясь отошёл в сторону потыкался туда-сюда ища Ефима потом вошёл в магазин поспрошал там и ругаясь мысленно проклиная необязательных людей вновь вышел во двор (Трифонов). 5. Иногда Половцев оставив карты садился прямо на полу по-калмыцки сложив ноги и расстелив кусок брезента разбирал, чистил и без того идеально чистый ручной пулемёт (Шолохов). Примените знание теории и правильно расставьте знаки препинания. Междометия, употребленные в значении самостоятельных частей речи, подчеркните как члены предложения. 1.Ой как страшно! 2.Тпрр донеслось со двора. 3.Чу за белой, грозной тучей прокатился глухо гром. 4.Ух батюшки выкрикивал он. 5.Увы он счастья не ищет. 6.Эй смотри сюда! 7.Ах и ох слышались со всех сторон. 8.Скажите пожалуйста а я никак не думал. 9.По неопытности ей богу по неопытности. 10. Тьфу перепугал меня негодный мальчишка! 11.Чу стучит проезжающий воз. Найдите в тексте односоставные предложения. Определите тип каждого из них, выделите сказуемое. Так как мама вечно возится со стиркой, воды ей требуется всегда очень много, а крана во дворе у нас нет. И мама, и Маруся, и я должны добывать воду на далеких задворках одного из соседних домов, чтобы налить доверху ненасытную бочку. Принесешь четыре ведра, и в глазах зеленеет, и ноги и руки дрожат, а нужно нести пятое, шестое, седьмое, иначе придется идти за водою маме, а от этого мы хотим избавить ее – я и Маруся. (К.Чуковский) Запишите предложения, подчеркните грамматические основы. Укажите, чем выражены главные члены. Поставьте, где нужно тире. <i>Грачи это наши первые весенние гости. Лёгким запахом веет полынь. Сорока</i>
---	---	--

Тема №3. Различие полных и неполных предложений.		птица плутоватая. У кукушонка грудка пёстренькая. Полный месяц встал над лугами. Репей для осла самая вкусная еда. Аистята прожорливые птенцы. У осла голос противный, громкий. Найдите неполные предложения в отрывке из литературно-критической статьи. Чего достиг автор, используя их? Перепишите, расставьте недостающие знаки препинания, объясните их. Поэт Николай Старинков не бывает однообразным в своём душевном состоянии, в своём виденье мира. Его скромность граничит с резкостью, пафос с грустной улыбкой, проповедь с откровенным самораскрытием, с исповедью любящего и страдающего сердца (В. Дементьев).
Тема №4. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		Распространите предложения однородными членами. Образец: Писатели сильны своей связью с народом. — Великие русские писатели были сильны своей связью с родным народом, сродной страной. 1) Они боролись за справедливость. 2) Пушкин создал русский литературный язык. 3) Поэт положил начало красивому стиху и точной прозе.
Тема №5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств		Используя приведённые ниже сочетания слов, составьте предложения с обособленными уточняющими членами. Укажите их синтаксическую роль. 1) Утром, часов в шесть. 2) Зимой, в конце декабря. 3) Недалеко, напротив парка. 4) Чибисы, или пигалицы. 5) Пинг-понг, то есть настольный теннис. 6) Бегемот, или гиппопотам. 7) Всевозможные птицы, особенно воробьи. 8) Тепло, даже жарко.
Тема №6. Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с		Упражнение 3. Сопоставьте данные предикативные конструкции при помощи союзов тоже или также. Сделайте вывод: какие отношения привносят в сложносочиненное предложение данные союзы? 1) От голоса Ласточки теплело на душе —

различными союзами. Тема №7. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Тема №8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тема №9. 31. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		<i>голос Дюймовочки согревал своей нежностью. 2) В траве что-то тревожно зашуршало — треск со стороны куста заставил насторожиться. 3) Больше всего на свете Писатель любил сочинять романы — правда, рассказы у него получались неплохо.</i> Спишите предложения, подчеркните грамматические основы, составьте схемы. Установите, подчинительным союзом или союзным словом соединяются части в каждом предложении. 1) Кто может знать, что ждёт меня? (А. Пушкин) 2) С реки доносились какие-то звуки, словно тихо охала чья-то могучая, тоскующая грудь. (М. Горький) 3) Запела птица голосом блаженным о том, как мы друг друга берегли. (А. Ахматова) Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи: 1) <i>Ночью ударил первый морозец с ветерком.</i> 2) <i>После тёплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким.</i> 3) <i>Всё вокруг побелело.</i> В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи? 1) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе. 2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей. 3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата. 4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.
---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702736

Владелец Киржаева Галина Николаевна

Действителен с 06.02.2023 по 06.02.2024